

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Зам. директора по УПР

 С.А.Малешин

«02» 09 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский

«02» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.08 Информатика**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ дисциплин

Протокол № 1

от «02» 09 2019 г.

Председатель ПЦК 

Черемшан 2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Емельянова Елена Георгиевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.07 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

«Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, ее изучение направлено на формирование у студента профессиональных качеств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**  
формирование у студентов представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;  
• формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка устанавливается в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка составляет 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	100
Теоретические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Информатика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1-3</b>
	2	Основные этапы развития информационного общества.	<b>1</b>	
	3	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>			
	4-5	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	<b>2</b>	
	6-7	Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка сообщения.			
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
	8	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	<b>1</b>	<b>1-2</b>
	9	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	<b>1</b>	
	10	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	<b>1</b>	
	11	Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			
12-13	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	<b>2</b>	<b>2</b>	



	14-15	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщения.			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>				
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1-3</b>
	16	Понятие информации. Единицы измерения информации.	1	<b>1-2</b>
	17	Информационные объекты различных видов.	1	
	18	Универсальность дискретного представления информации.	1	
	19	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>
	20-21	Дискретное представление текстовой, звуковой, графической и других видов информации.	2	
	22-23	Представление информации в различных системах счисления.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Работа с литературой и конспектом по теме: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Решение задач по теме: «Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления».				
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	<b>1-3</b>
	24	Принципы обработки информации компьютером.	1	<b>1-2</b>
	25	Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.	1	
	26	Алгоритмы и способы их описания.	1	
	27	Компьютер как исполнитель команд.	1	
	28	Программный принцип работы компьютера.	1	
	29	Компьютерные модели различных процессов.	1	
	30	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	1	

	31	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	2
	32	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	33-34	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.		
	35-36	Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
	37-38	Тестирование программы.		
	39-40	Создание архива данных.		
	41-42	Извлечение данных из архива.		
	43-44	Запись информации на внешние носители различных видов.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Составление алгоритма решения математических задач. Подготовка сообщения.			
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	1-3
	45	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	1-2
	46	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	47	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	48-49	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	50-51	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Создание сравнительной таблицы устройств памяти компьютера. Создание сравнительной таблицы внешних устройств, подключаемых к ПК.			

<b>Тема 3.2.</b> <b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
	52	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>
	53-54	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.	<b>2</b>	
	55-56	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Создание сравнительной таблицы. Подготовка сообщения.			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
	57	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>1</b>	
	58	Защита информации, антивирусная защита.		<b>1-2</b>
	<b>Практические занятия:</b>			
	59-60	Защита информации. Антивирусная защита информации.	<b>2</b>	
	61-62	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка сообщения.			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>1-3</b>
	63	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>автоматизации информационных процессов.</b>	64-65	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	<b>2</b>	
	66-67	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка к практическому занятию по работе с текстом. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>1-2</b>
	68	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	69-70	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Работа с литературой и конспектом. Выполнение практической работы в соответствии с заданием. Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	71	Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>
	72-73	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания.	<b>2</b>	
	74-75	Формирование запросов для работы с электронными каталогами СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Выполнение практической работы в соответствии с заданием Подготовка к практическому занятию по работе с таблицей.			

<b>Тема 5.1.</b> <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	76	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	1
	77	Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			2
	78-79	Браузер.	2	
	80-81	Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата-обзора. Подготовка информационного сообщения.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	82	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	
	83	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			2
	84-85	Поисковые системы.	2	
	86-87	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата-обзора. Подготовка информационного сообщения. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		9	1
	88	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			2
	89-90	Модем. Подключение модема.	2	
91-92	Единицы измерения скорости передачи данных.			

	93-94	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
	95-96	Формирование адресной книги.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	97	Методы создания и сопровождения сайта.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>
	98-99	Средства создания и сопровождения сайта.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения.			
<b>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	100	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		
	101	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	102-103	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет.		
	104-105	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	<b>2</b>	
	106-107	Настройка видео веб-сессий.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения. Составление блок-схемы. Работа с литературой и конспектом.				
	108	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационное обеспечение управления, лаборатория информационно-коммуникационных технологий:

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места по количеству студентов;  
рабочее место преподавателя;  
комплект мультимедийных презентаций  
компьютеры;  
принтер;  
сканер;  
мультимедийная доска;  
мультимедийная установка  
офисный пакет Microsoft Office 2003;  
инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с. Гриф МинОбрНауки.

#### **Дополнительная литература**

1. Леонтьев В. П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2008», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 896 с.
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. – 3-у изд. перераб. – М.: «Финансы и статистика», 2014. – 256 с. (высшие учебные заведения)
3. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с. Гриф МинОбрНауки.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 188 с.
5. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 394 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

### Поисковые системы

<http://www.aport.ru> –

<http://www.rambler.ru> –

} русские поисковые системы

<http://www.yandex.ru>

<http://www.Google.ru> – международная поисковая система

### Библиотеки

<http://www.km.ru> – Библиотека Кирилла и Мефодия

<http://www.tncyclopedia.ru> – Энциклопедия «Брокгауз on-line»

<http://www.britannica.com> – Энциклопедия Britannica

<http://ru.wikipedia.org/wiki/информатика> - Википедия

### Почтовые службы

<http://www.mail.ru>

<http://www.land.ru>

### Сайты авторов учебников

<http://www.netiki.ru>

<http://www/netiki.net>

<http://makarova.piter.com/>

### Периодические издания:

#### Журналы:

1. «Компьютер – пресс»,
2. «Мир ПК»
3. «Компьютер и мы»
4. Еженедельный путеводитель в мире компьютеров «ПК просто»



### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; -</li> <li>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; -</li> <li>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка качества выполнения практических работ;</li> <li>- проверка индивидуальных заданий.</li> </ul>

<p>управляющие конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> <li>- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- проверка и оценка докладов и сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие со студентами, преподавателями и поликультурном мире, готовность и способность мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения	Занятия по специальным дисциплинам

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональных задач	Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

